

**FOPC04000V L.CLASSICO "G.B. MORGAGNI"**

**Piano di Miglioramento 2022-25**



**Composizione del Nucleo di valutazione**

**LEGA MARCO**, Dirigente Scolastico

**PEDACI PATRIZIA**, Docente collaboratore del DS – vicario

**ABBONDANZA BARBARA**, Docente collaboratore del DS

**DONATI TIZIANA**, Docente Funzione Strumentale PTOF e Valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI** | |
| **PRIORITA’ RAV** | **TRAGUARDO RAV** |
| Riduzione degli indici di variabilità tra classi seconde  Riduzione degli indici di variabilità tra classi quinte | Coinvolgere i Consigli di classe e i Dipartimenti per definire gli aspetti didattici e metodologici e progettare un curricolo di istituto. |
| **AREA DI PROCESSO RAV: Curricolo, progettazione e valutazione**    **OBIETTIVI DI PROCESSO RAV:**   1. Formalizzare in modo più analitico i traguardi delle competenze in uscita per i due bienni. 2. Consolidare l’uso di prove semistrutturate per l’uscita dal primo biennio e dal secondo biennio. | |

**RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

# Risultati attesi e monitoraggio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivo di processo** | **Risultati attesi**  **A-S.22-23** | **Risultati attesi**  **A-S.23-24** | **Risultati attesi**  **A.S. 24-25** |
| Formalizzare in modo più analitico i traguardi delle competenze in uscita per i due bienni. | Analisi delle prove e condivisione per  classi parallele delle competenze  irrinunciabili | Condivisione per classi parallele di prove strutturate interne. | Riduzione degli indici di variabilità tra classi dello stesso indirizzo di studi |
| Consolidare l’uso di prove semistrutturate per l’uscita dal primo biennio e dal secondo biennio. | Conferma dei parametri di valutazione sia di Istituto, sia di Indirizzo. | Riallineamento degli esiti dei test interni (Liceo) rispetto a quelli della macroarea (Emilia-Romagna e Nord Est). | Introduzione di forme di monitoraggio sia per Dipartimento, che per Indirizzo. |

# Valutazione degli effetti delle azioni

|  |  |
| --- | --- |
| **Azione prevista** | **Rielaborazione curricolo d’istituto** |
| **Effetti all'interno della scuola a medio e lungo termine** | Reale condivisione e sviluppo di un curricolo centrato su obiettivi di apprendimento di competenze. |
| **Azione prevista** | **Prove comuni alla fine del secondo quadrimestre per le classi seconde con valutazione e al fine di potenziare conoscenze, abilità e competenze richieste dalle prove**  **standardizzate** |
| **Effetti all'interno della scuola a medio e lungo termine** | Condivisione e attuazione di buone prassi didattiche e maggiore efficacia nell’allineamento dei risultati per classi parallele.  Miglioramento prestazioni medie |
| **Azione prevista** | **Autoformazione dei docenti. Diffusione di buone pratiche** |
| **Effetti all'interno della scuola** | Arricchimento del portfolio professionale personale di ciascun docente. Superamento della |
| **a medio e lungo termine** | didattica trasmissiva ed utilizzo delle TIC e  strategie metodologiche laboratoriali nella prassi didattica quotidiana con una ricaduta positiva sugli esiti degli alunni. |

**Pianificazione e tempistica delle attività (Fase PLAN – Fase DO)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Pianificazione delle attività** |
| Rivisitazione delle discipline, in funzione della costruzione del curricolo per competenze. | Riunione Dipartimenti Disciplinari  **Settembre 2022 – 23- 24** |
| Definizione dei moduli ed unità di apprendimento per classi parallele con  scansione temporale | Riunione Dipartimenti Disciplinari  **Settembre 2022-23-24** |
| Elaborazione di prove comuni di verifica e griglie di valutazione | Riunione Dipartimenti Disciplinari  **Settembre 2022-23-24** |
| Elaborazione di moduli didattici per le attività di recupero | **Gennaio 2023-24-25** |
| Verifica del lavoro svolto | **Aprile-Maggio 2023-24-25** |
| Rimodulare l’attività didattica in funzione di un continuo miglioramento | **Settembre 2023-24** |

**Monitoraggio delle azioni (fase CHECK)**

**Modifiche e miglioramenti (fase ACT)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CHECK** |  |  |
| **Indicatori di monitoraggio del processo** | **Strumenti di misurazione** | **Criticità rilevate** | **Progressi rilevati** | **Modifiche/ necessità di** **aggiustamenti** |
| Esiti prove standardizzate secondo e quinto anno.  Esiti rilevazioni interne | -Benchmark per  Indirizzo di studio. -Esiti prove strutturate della  Secondaria I grado  -Esiti prove strutturate del 2°anno liceale | Monitoraggio annuale  In  Dipartimenti  In  Collegio | Monitoraggio annuale  In  Dipartimenti  In  Collegio |  |
|  |  | **ACT** |  |  |
| **Indicatori di monitoraggio del processo** | **Strumenti di misurazione** | **Criticità rilevate** | **Progressi rilevati** | **Modifiche/ necessità di** **aggiustamenti** |
| Esiti prove standardizzate secondo e quinto anno.  Esiti rilevazioni interne | -Benchmark per  Indirizzo di studio. -Esiti prove strutturate della  Secondaria I grado  -Esiti prove strutturate del 2°anno liceale |  |  | Monitoraggio annuale  Nei  Dipartimenti |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Impegno delle risorse umane e strumentali**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti**  **Animatore Digitale**  **Referenti orientamento in Entrata e in Uscita**  **NIV** | Programmazione e progettazione  Attività di sportello, recupero/ sostegno delle fasce deboli  Attività di potenziamento individuale  Progetti di arricchimento dell’offerta formativa  Monitoraggio e valutazione |
| **Caratteri innovativi della didattica** | Adozione di strategie didattiche e metodologiche allo scopo di facilitare l’acquisizione di competenze atte ad ottenere il successo formativo (con utilizzo anche di piattaforme, reti, multimedialità)  Sviluppo delle competenze specifiche degli studenti  Valorizzazione di percorsi formativi specifici. Sfruttamento consapevole delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di apprendere, insegnare, valutare. |

# Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

|  |  |
| --- | --- |
| **Momenti di condivisione interna** | Riunioni di: NIV - Gruppi di lavoro - Collegio dei Docenti - Consiglio di Istituto |
| **Persone coinvolte** | Docenti – Studenti – Genitori – Personale ATA |
| **Strumenti** | Pubblicazione sul sito della scuola e Scuola in Chiaro  Analisi negli Organi Collegiali |
| **Considerazioni nate dalla condivisione** |  |

# Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodi/Strumenti** | **Destinatari** | **Tempi** |
| Presentazione del PdM 2022 in Collegio Docenti e sua inclusione nel PTOF 2022-25. | **Docenti** | **Dicembre 2021** |
| Pubblicazione del PTOF sul sito di istituto e Scuola in Chiaro    Presentazione del PdM nei  Consigli di Classe | **Genitori e studenti**  **Docenti, Personale ATA**  **Stakeholders** | **Dicembre 2021**  **Marzo 2022** |

**MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO**

La valutazione periodica dello stato di avanzamento del presente piano è affidata al **NUCLEO**

**INTERNO DI VALUTAZIONE**, che procederà a riunirsi periodicamente per

* monitorare le azioni intraprese
* introdurre proposte di modifiche/integrazioni di riaggiustamento del piano
* informare gli Organi Collegiali e l’intera comunità scolastica per una estesa condivisione del processo di miglioramento dell’intero sistema
* favorire la documentazione dei risultati prodotti.